

適性検査 II

*** 開始の合図があるまで、開いてはいけません ***

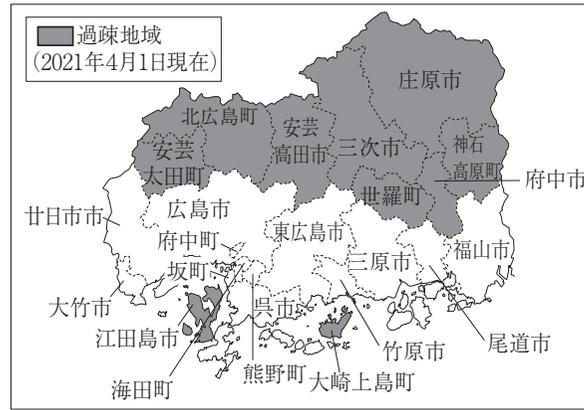
試験が始まるまで、下の〔注意事項〕を読んでおいてください。

〔注意事項〕

- ・ 問題用紙は表紙をふくめて5枚、解答用紙が1枚あります。
- ・ 解答はすべて解答用紙に記入してください。
- ・ 適性検査IIの試験時間は、50分です。
- ・ 印刷の見えにくい場合のほかは、質問を受けません。
- ・ ホッチキスは、はずしてもかまいません。
- ・ 必要なものは、えんぴつ、消しゴムです。
- ・ 問いに字数制限がある場合は、句読点等をふくみます。

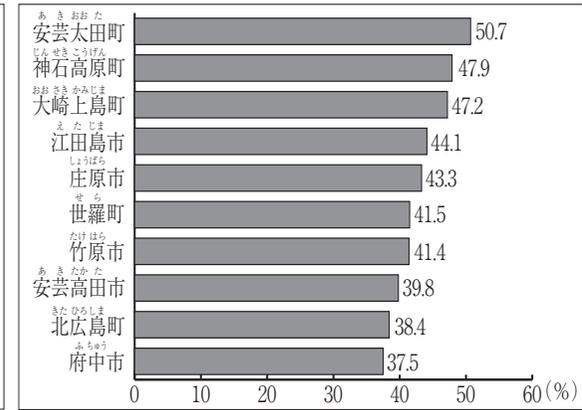
1 ひな陽菜さんは、現在の広島県の人口に関する問題や、中山間部や海沿いで進められているサテライトオフィスの取り組みについて、先生と、クラスメイトの悠斗さんと話しています。資料1～6は、サテライトオフィスの話をするにあたって先生が用意した資料です。資料1～6と会話を^く見て、あとの問いに答えなさい。

資料1 広島県の過疎地域を示した地図



(広島県資料をもとに作成。)

資料2 広島県内で高い化率が高い10市町

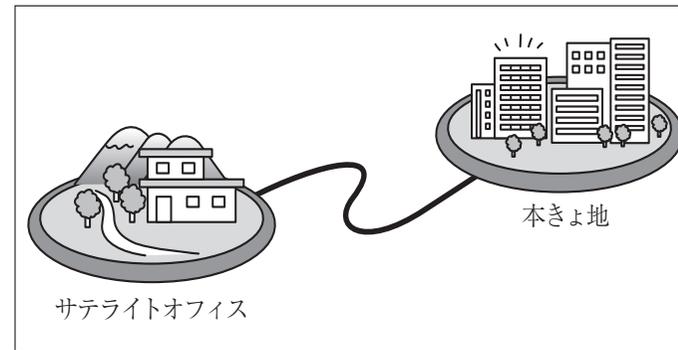


(広島県資料をもとに作成。)

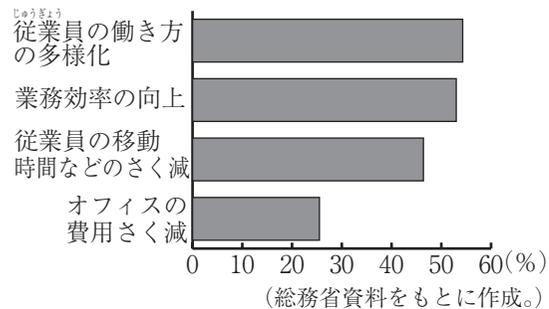
資料3 サテライトオフィスとは

サテライトオフィスとは、会社や団体において、本きよ地からはなれた場所にあるオフィス（事務所）のことである。右の資料4のように本きよ地を中心として見たときに、衛星（サテライト）のようにオフィスが存在していることから命名された。

資料4 サテライトオフィスのイメージ図

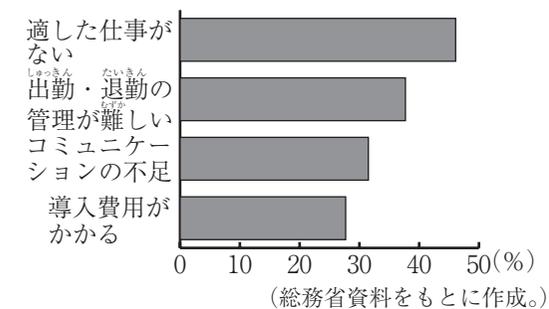


資料5 サテライトオフィス導入の目的についての調査結果の一部



(総務省資料をもとに作成。)

資料6 サテライトオフィス導入の課題についての調査結果の一部



(総務省資料をもとに作成。)

先生：資料1は、広島県において過疎地域に指定されている市町を示しています。

陽菜：過疎地域とはどのような地域のことでしょうか。

先生：まず「過疎」とは、ある地域の人口が減少してしまい、その地域で暮らす人の生活水準が保てなくなってしまうような状態のことをいいます。そのような状態になった地域を「過疎地域」といいます。

悠斗：資料1を見ると、広島県の過疎地域は、北部や南部の島に多いようですね。

先生：そうですね。山間部や離島に多いのは、過疎地域の特ちょうの一つです。そこで、資料1で過疎地域とされている庄原市、安芸高田市、江田島市、大崎上島町、神石高原町などの6つの市や町で始められているのが「サテライトオフィス」を招き入れるという新しい取り組みです。

陽菜：「サテライトオフィス」とはどのようなものですか。

先生：資料3、4にあるように、本きよ地からはなれたところのオフィスをサテライトオフィスといいます。広島県では、「チャレンジ・里山ワーク」などの取り組みを行って、オフィスの移転を呼びかけていますよ。この取り組みにより、広島県の市町に移り住む人を増やすというねらいがあります。ではなぜ過疎地域であるこれらの市や町がサテライトオフィスの招き入れを行っているのか考えてみましょう。

陽菜：資料1、2を見ると、(①) ためにサテライトオフィスを招き入れようとしているのだと思います。

先生：そうですね。では次に、実際にオフィスを構える側の会社や団体について考えてみましょう。資料5、6は、サテライトオフィス導入における目的や課題についての調査結果の一部です。これを見て、どのように感じますか。

悠斗：②積極的に取り入れようとしている会社もあれば、不安に感じている部分がある会社もあるようですね。

先生：そうですね。それぞれの地域や会社によって色々な課題はありますが、おたがいに利点がある取り組みだからこそ、今後もっと広がっていくのではないのでしょうか。

問一 (①) にあてはまる内容を答えなさい。

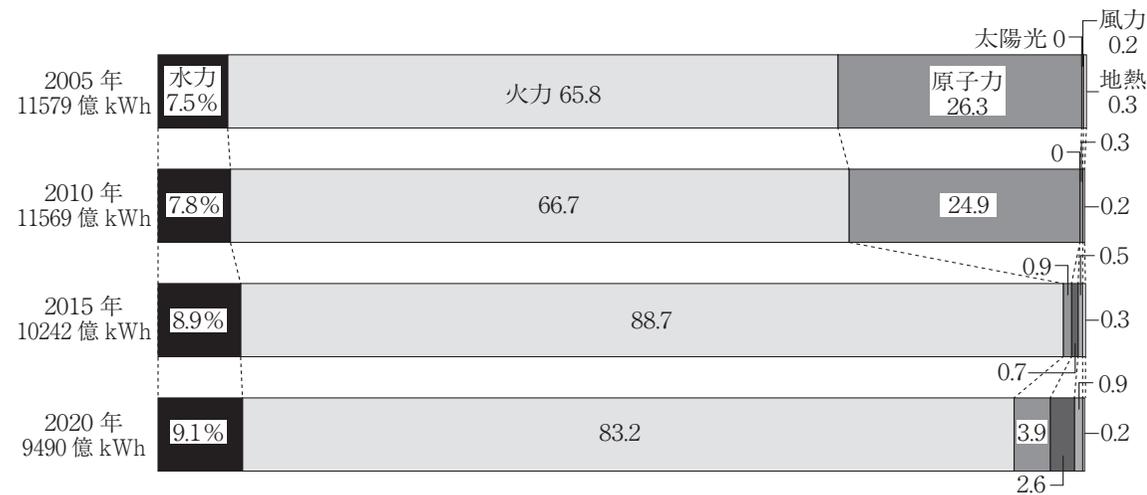
問二 下線部②のように、会社の経営者や働く人にとってもサテライトオフィスの導入にはメリットやデメリットがあると考えられます。そこで陽菜さんは、次のような表をつくって分類してみることにしました。表の A ～ D にあてはまると考えられるメリット、デメリットをあとのア～シからそれぞれすべて選び、記号で答えなさい。なお、同じ記号は二度使わないこと。

	メリット	デメリット
経営者にとって	A	B
働く人にとって	C	D

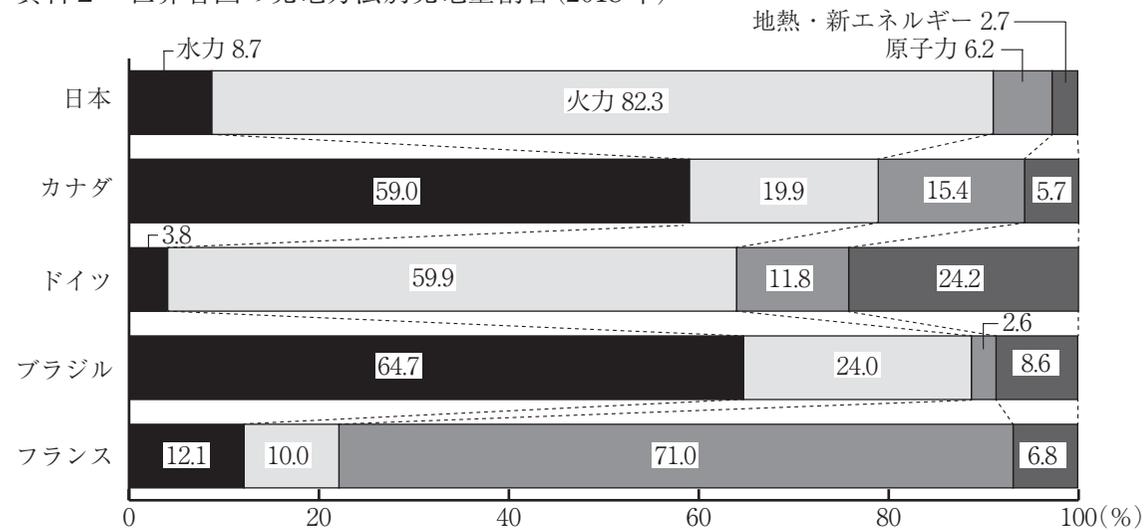
- ア 首都圏^{けん}に本きよ地があるような会社でも、住んでいる場所の近くで働くことができる。
- イ 会社の秘密^{ひみつ}にかかわるような情報の管理がしやすくなる。
- ウ 会社までの移動時間が短くなり、ゆとりができる。
- エ 本きよ地で災害が起こったとしても、そのリスクを低くすることができる。
- オ インターネット上のやりとりが進み、社内の I T 化がさらに進んでいく。
- カ 家でパソコンを使って仕事をする形よりも、設備の整った場所で働くことができる。
- キ 会社からの細かい指示が、全体に伝わりにくくなる。
- ク 今までとちがうかん境で仕事を行うことで、新たな発想や気づきを得られる。
- ケ 仕事の相談や雑談などのコミュニケーションがとりにくくなる。
- コ 新しいお客様を得て、売上をのばすチャンスが広がる。
- サ 本きよ地で仕事をする形よりも、勤務時間^{かくにん}の確認がしやすくなる。
- シ サテライトオフィスを準備するためにそれなりの費用がかかる。

2 はるき 春樹さんは、社会の授業でさまざまな発電方法について学習したことをきっかけに、世界の国の発電方法やかん境へのえいきょうについて興味を持ちました。そこで、春樹さんは、日本の発電方法別発電量割合の推移、世界各国の発電方法別発電量割合、各発電方法の発電費用などを調べ、日本のエネルギーや発電の課題についてまとめることにしました。次の資料1～3は、春樹さんが作成した資料です。資料1～3を見て、あとの問いに答えなさい。

資料1 日本の発電方法別発電量割合の推移



資料2 世界各国の発電方法別発電量割合(2018年)



資料3 各発電方法の発電費用など(2020年, 二酸化炭素はい出量は2009年)

発電源	火力(石炭)	火力(石油)	太陽光(住宅用)	風力(陸上)	原子力	地熱	水力
発電費用(円/kWh)	12.5	26.7	17.7	19.8	11.5～	16.7	10.9
設備利用率 ^{※1} (%)	70.0	30.0	13.8	25.4	70.0	83.0	60.0
か動年数 ^{※2} (年)	40	40	25	25	40	40	40
二酸化炭素はい出量(g-CO ₂ /kWh ^{※3})	943	739	38	26	19	13	11

※1 設備利用率…発電設備の実際の発電量が、最大で発電したときの発電量の何%かを示したものの。設備利用率が高いほど、その設備を有効活用できているとされる。

※2 か動年数…さまざまな条件から予想される、発電用の機械を働かせることができる年数。

※3 g-CO₂/kWh…1キロワットの電力を1時間使用したときの電力量(kWh)をつくるためにはい出している二酸化炭素の量。

(資料1, 2は、日本国勢図会 2022/23年版をもとに作成。)

(資料3は、資源エネルギー庁ホームページおよび一ぱん財団法人電力中央研究所「日本における発電技術のライフサイクル CO₂はい出量総合評価(2016.7)」をもとに作成。)

問一 資料1から、日本の発電には大きな変化が見られることがわかります。その変化が起こるきっかけになった出来事をふまえて、変化について60字以内で説明しなさい。

問二 日本では今後どのような発電を行うとよいと考えられますか。発電方法のランキングを1位～3位まで決めて、なぜそのように決めたのかについてあなたの考えを答えなさい。その際、次の点をふまえて答えることとします。

- ① 春樹さんが集めた資料をふまえた内容にすること。
- ② 次の4つの視点のうち2つを取り上げて答えること。

【視点】「エネルギーの安定供給」, 「かん境への配りよ」, 「費用」, 「安全の確保」

3 次の文章は、汐見稔幸しほみとしゆきさんが書いた「人生を豊かにする学び方」の一部です。これを読んで、あとの問いに答えな
なう。

僕は、学ぶ目的のひとつは、「どうしたら自由になれるか」ということではないかと思っています。

「幸せになるため」という回答も悪くはないけれど、漠然ぼくぜんとすぎているような気がします。「少しでも①自由
になるために学ぶ」というほうが、たぶん理解しやすいでしょう。

たとえば、この山を越えたところには、別の村があつて、そこでは、いろいろな果物が豊かに実っているらしい。
そういう話を伝え聞いても、昔は山に道がなかったたので、そこへ行くことができませんでした。

「この二〇〇メートルを超える山を、どうやって越えていけばいいのか」「途中で迷ったら、戻もどつて来られな
いかもしいれない」。そう考えて行動に移せない時代が長かったのです。

でも、長い歴史の中で、先人たちが少しずつ先鞭せんべんを付け、山を越える道を見つけていきます。獣けものの通り道をたどつ
て、新たな道を見つけたりもします。そして、ある道を歩いていったら、確実に向こうの村に行けることがわか
るようになります。

人々はいままで狭せまい世界の中に閉じ込められていたけれども、その道を知ったことによって、新天地での生活
を営む可能性を手に入れたのです。さらに、目的に応じて、いろんなところにも出かけられるようになっていき
ます。

これはつまり、人間が「自由になる」ということです。何も知らなければ、今の生活の枠わくから一步も外に出ら
れないけれど、いろいろな知識を手に入れるにつれて、行動範囲はんいが広がっていきます。

「こちらの道のほうが楽に行ける」とか「これを使ったほうがおいしいものが手に入る」とか、「生で食べたら
毒にあたって死んでしまうけど、こういうふうに調理すれば安全に食べられる」とか。

毎日ひもじい思いをしていたけれども、知識を得ることで、生活がぐんと楽になる。そういうことが起こるわ
けです。

もうひとつ、例をあげましょう。赤ちゃんは、成長の過程でスプーンやフォーク、お箸はしの持ち方を学びます。
手づかみだと熱いものは食べられないけれど、それらを使えば、ある程度熱いものでも食べられるし、手も汚よごれ
なくて済すみます。

お箸を持つ練習をしたら、食事をするうえでの「自由」が手に入れられるわけです。もちろん手づかみで食べ
てもいいけれど、お箸も使えるようになれば、食べるときの選択肢せんたくしが増えるからです。

このように選択肢が増え、目的に応じて選べることを「自由」と言います。自由という言葉には、もつと多様
な意味がありますが、さしあたりの意味で言うと、これが「自由」の大切な意義のひとつです。②私たちが知識

やスキル、ノウハウを身につけようとするのは、この意味での自由を手に入れるためなのです。目的に応じて、
たくさんの選択肢から最良のものを選べばいいわけで、その選択肢を広げていけば自由度が増すわけです。

(注) 先鞭を付け〓他の人よりも先に手をつけること。 スキル〓技術。 ノウハウ〓やり方やこつ。

問一 ① 自由になるために学ぶ とありますが、どういうことですか。五十五字以内で説明しなさい。

問二 ② 私たちが知識やスキル、ノウハウを身につけようとするのは、この意味での自由を手に入れるため とあり
ますが、あなたが今までに「知識やスキル、ノウハウ」を身につけたことで「自由」を手に入れたと感じた出来
事について、一八〇字以上二〇〇字以内で説明しなさい。

